

Mateřská škola Valdice, příspěvková organizace
Školní 144, Valdice 507 11



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

"Nejsem sám na světě"



Filosofie naší mateřské školy je probouzet u dítěte zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i získat odvahu ukázat, co všechno umí, zvládne, dokáže. Vést děti ke zdravému sebevědomí, k respektování druhých, lásce k přírodě a umění pomoci sobě samému i druhým.

Děti v naší mateřské škole nesoutěží, ale učí se spolupracovat, být kamarády. Pomocí připravených aktivit lze vytvořit prostředí pro vzájemné poznávání, které v dětech podnítl smysl pro kamarádství, spolupráci a přívětivost.

Vize naší školy:

Usilujeme o to, abychom dny v naší mateřské škole prožili příjemně, zažívali radost a uspokojení z objevování, učení, poznávání a úspěchů. Cestou přirozené výchovy chceme rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, podporovat rodinnou výchovu a poskytovat dětem příležitosti k aktivnímu učení v laskavém a bezpečném prostředí.

- Škola bude prohlubovat a inovovat kvalitu svého vzdělávacího a výchovného působení s důrazem na individualizaci výuky a vzdělávání.
- Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy důležité pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.
- Vést děti k získání zdravého sebevědomí a jistoty, ke schopnosti být samy sebou a přizpůsobit se životu v sociální komunitě. To vše na úrovni přizpůsobení věku předškolního dítěte možnostem jeho chápání a vidění světa, ve kterém dnešní dítě vyrůstá.
- Zaměřit se na celkové kulturní prostředí, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů, tedy celkově na klima školy.
- Naší vizí je spokojené, samostatné, vyrovnané, zdravě sebevědomé a fyzicky zdatné dítě. A proto je více než žádoucí vytvářet otevřené, harmonické a přirozené prostředí s dostatkem impulzů, podnětů a pozitivních prožitků, v němž dítě žije a bude žít

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2	CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY VALDICE	5
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	12
3.8.1	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
3.8.2	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	13
3.9	Vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.9.1	Podmínky zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let:.....	14
3.10.1	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:	15
3.11	Vzdělávání distanční.....	15
3.11.1	Konkretizace způsobu distančního vzdělávání:	15
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
4.1	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	16
4.2	Činnosti při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě....	16
4.3	Kritéria pro přijímání dětí.....	16
4.4	Pravidla organizace individuálního vzdělávání	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu „NEJSEM SÁM NA SVĚTĚ“	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Klíčové kompetence	19
5.4	Metody a formy vzdělávání	19
5.5	Výukové metody.....	20

5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných.....	21
5.6.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP	22
5.6.2	Vzdělávání dětí nadaných	22
5.7	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH INTEGROVANÝCH BLOKŮ	24
6.1	Já a lidé kolem mě	24
6.2	Já a příroda.....	27
6.3	Já a zdraví	29
6.4	Já a tradice	32
6.5	Já a svět.....	35
6.6	Plán nadstandardních aktivit mateřské školy:	38
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM	40
7.1	Časový plán evaluace, odpovědné osoby	41
7.2	Kritéria pro hodnocení.....	43

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Mateřská škola, Valdice, příspěvková organizace

Adresa: Mateřská škola, Valdice, Školní 144, 507 11 Valdice

Zřizovatel: Obec Valdice, Jičínská 37, Valdice

Statutární zástupce školy: Lenka Tůmová

Zapsáno v síti škol: od 1. 1. 2003 příspěvková organizace

Kontakty: 493533340 pevná linka
493525494 školní jídelna

E-mail: ms@valdice.cz, sj.valdice@valdice.cz
ms@berusky.cz, ms@kotata.cz, ms@zabicky.cz, ms@ctyrlitek.cz

Webové stránky: www.ms.valdice.cz
www.skolkavaldice.rajce.idnes.cz - fotodokumentace

IZO 600 091 902

IČO 709 909 13

Mateřská škola sdružuje:

1. Mateřskou školu
2. Školní jídelnu

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2018, č.j. MSVA 71/2018

Aktualizace: 1.9.2022

Účinnost ke dni: 1.9.2022 č.j. MSVA 47/2022

Aktualizace a účinnost: 1.9.2023 č.j. MSVA 67/2023

Spisový znak : 3.1.1, sk. znak: A 10

Název programu: “ **NEJSEM SÁM NA SVĚTĚ**”

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a materiálu „Konkretizované očekávané výstupy RVP PV”.

2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY VALDICE

Velikost školy:

Kapacita: 106

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: zpravidla 16 – 8 učitelek, 1 školní asistent, 2 provozní pracovníce, 3 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny, 1 topič

Lokalita školy:

Naše mateřská škola s prostornou zahradou stojí v klidné části obce. Je umístěna uprostřed vesnice Valdice a je obklopena velkou zahradou s bohatě vybaveným sportovním zázemím pro děti. Do přírody je to od nás jen pár kroků. Prožitek a přímý kontakt s okolním prostředím je v předškolním věku nejlepším prostředkem pro získávání a ověřování dětských zkušeností. Je zde blízka krásná příroda (park Libosad s Valdštejnskou lodží, chráněná lokalita v okolí vrchu Zebín, lipová alej, louky, les). Mateřská škola je dopravně dostupná i ze širokého okolí.

Charakter a specifika budovy:

Mateřská škola je čtyřtřídní, pavilonová. Pavilony jsou propojeny nově vybudovanou spojovací chodbou. Ve dvou pavilonech jsou vždy dvě třídy s potřebným příslušenstvím / šatny, umývárny, WC/, kabinety, knihovna a ředitelna. Pavilony jsou spojeny spojovací chodbou s hospodářskou budovou, kde je školní kuchyně, jídelna pro ZŠ, kancelář vedoucí ŠJ, ve sklepení prádelna. V letech 2021-22 probíhaly velké stavební rekonstrukční opravy a modernizace celé MŠ – nové záchody, umývárny, šatny, podlahy, venkovní fasáda...

Třídy mají názvy „Berušky“, „Čtyřlístek“, „Žabičky“, „Koťata“. Kapacita MŠ je 106 dětí. Velikost prostoru každého pracoviště vyhovuje předpisům.

Školní zahrada je vybavena mobiliářem ke hře a rozvoji fyzické zdatnosti dětí. Součástí zahrady je také krytý bazén pro děti, který byl v roce 2022 zrekonstruován a je vyhříváný. V zahradě postupně vznikají různá zákoutí, která umožňují prohlubování dětských vědomostí, prožitkové učení dětí a jejich aktivní zapojení v péči o květiny a bylinky.

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje dětem volný přístup k hračkám a pomůckám. Třídy jsou příjemně a podnětně vybavené dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, které v průběhu roku doplňujeme. Ve třídě Čtyřlístek je umístěna moderní interaktivní tabule pro děti. V každé třídě je notebook, který využívají hlavně paní učitelky při práci s dětmi.

Spolupracujeme s Obecním úřadem Valdice, Základní školou ve Valdicích, PPP Jičín, SPC Hradec Králové v případě potřeby, s dětskými i odbornými lékaři, s rodiči a veřejností. Uveřejňujeme příspěvky v novinách, na webových stránkách, prezentujeme se na veřejnosti (vítání občánků, MDD, rozsvěcení vánočního stromu, karneval, Novopacký slaviček, návštěvy v Domově důchodců v Jičíně, představení pro veřejnost, atd.)

V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, kde se cítí dobře děti i rodiče. To má velký vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody především dětí, ale i všech zúčastněných.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Řídíme se školským zákonem, vyhláškami a dalšími souvisejícími předpisy.

3.1 Věcné podmínky

Škola má vyhovující prostorové podmínky. Prostory jsou velké a světlé, vyhovují nejrůznějším skupinovému i individuálnímu činnosti. Prostory každé třídy jsou: třída, herna, kuchyňka pro výdej stravy, umývárna, WC, úklidová komora. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje antropometrickým požadavkům, umožňuje dětem volný výběr hraček, mají je na dohled i na dosah, tím podporujeme spontánní hru dětí. Snažíme se, aby hračky byly podnětné, funkční a v případě potřeby průběžně doplňovány. Děti, aby tak měly dostatek herních i pracovních koutků i místo pro intimitu. U stolečků ve třídách děti též svačí a obědvají, herna slouží i k odpočinku dětí na lehátkách či matracích. V každé třídě jsou zabudovány ribstole, jsou k dispozici švédské lavičky. Děti také mohou využít, molitanové kostky, průlezk, míče, overbaly a další pomůcky sloužící k pohybové aktivitě. Sportovní kabinet je bohatě vybaven. Tyto pomůcky jsou umístěny na každém pavilonu v přízemí v kabinetech pro tělesnou výchovu. Tělocvičné nářadí je průběžně obměňováno a doplňováno dle finančních možností. Ve třídě „Čtyřlístek“ byla v roce 2015 nově nainstalovaná interaktivní tabule, kterou využívají všechny děti z MŠ ke vzdělávání. V každé třídě mají děti tablet, mikroskopy a digitální pomůcky a hračky. V jednom pavilonu je také nově zřízená místnost s didaktickými pomůckami a edukačním materiálem pro práci s dětmi, zároveň místnost funguje pro logopedickou prevenci. Mateřská škola je převážně vyzdobena dětskou tvorbou. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Vnitřní prostory dvou tříd byly v létě 2008 upraveny, další dvě třídy v létě roku 2010. Nyní je předpisům vyhovující osvětlení ve všech třídách. Ve třídách jsou teploměry k měření teploty, budovy jsou vytápěny vlastní plynovou kotelnou.

V roce 2009 byla provedena dle dlouhodobých záměrů rekonstrukce sociálního zázemí ve dvou třídách staršího pavilonu. V roce 2020 proběhla rekonstrukce kuchyněk, tříd a šaten v pavilonu Žabiček a Čtyřlístků. V roce 2022 se provedla rekonstrukce sociálního zařízení v pavilonu Berušek a Kořat, dále nová venkovní fasáda se zateplením celého objektu MŠ. Zároveň proběhlo dokončení celkového zabezpečení MŠ a vstupu do MŠ s použitím čipů a datové sítě / podzim 2022/ Dále proběhla oprava vstupů do obou pavilonů. V létě 2023 proběhla rekonstrukce další kuchyňky ve třídě Kořat. V případě potřeby se snažíme zajistit materiální vybavení pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a děti nadané. V roce 2022 byl zrekonstruován venkovní bazén, který je nyní celoplošně zakrytý s možností odkrytí. Dotápění funguje pomocí tepelného čerpadla, čištění je na bázi soli. Tím se nám plavecká a koupací sezona prodlužuje na jarní i podzimní měsíce.

Didaktické pomůcky, literatura, tisk, metodiky jsou dle finančních možností dokupovány průběžně (knihy z nakladatelství Portál, KAFOMET, Informatorium, Učitelské noviny,...) a jsou umístěny částečně na třídách, kabinetech nebo knihovně.

Na školní zahradě jsou chodníky, vybudováno hřiště s umělým povrchem (využíváno k pohybovým aktivitám dětí) a zabudována multifunkční průleзка „Rudolf“. Máme zde 3 pískoviště, 1 oblázkoviště, 1 kostkoviště, uměle vytvořený kopec, domečky pro děti, altán pro

dětské dopravní prostředky, hnízdo se skluzavkou, lanové prolézačky, smyslový chodník. Průlezky na zahradě jsou kovové. V létě 2012 byla zahrada doplněna o další prvky – skluzavka TEWIKO, balanční dráha dvojdomek "Bonifác". V průběhu dalších let bude zahrada dále rekonstruována podle finančních možností a ve prospěch pohybových aktivit dětí. Porosty na zahradě jsou bezpečné ve vztahu k dětem, jsou každý rok upravovány, případně doplněny. V letních měsících vzrostlé stromy zajišťují stín. Zařízení zahrady i tříd jsou průběžně kontrolována revizními technikami a splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V hospodářském pavilonu je školní kuchyně, kancelář vedoucí školní jídelny, spisovna, prádelna, sklady čistících prostředků, sklady potravin a školní jídelna umístěná v poschodí. V letošním roce byl zrekonstruován výtah a nové prosklení okna v kuchyni.

Záměr:

- vytváření nových pracovních koutů ve třídách
- stálé doplňování hračkami a pomůckami nejen do tříd, ale i na zahradu
- pokračovat v modernizaci zahrady, vytvoření záhonů pro pěstování, doplnění herních prvků na školní zahradě
- vytvoření vyvýšených záhonů na zahradě školy
- výměna podlahové krytiny v pavilonu Berušek, Kořat
- nákup hraček a učebních pomůcek s důrazem na polytechnickou výchovu a pokusy

3.2 Životospráva

Ve školní kuchyni byla roku 2006 provedena rozsáhlá rekonstrukce vzduchotechniky. Vaříme pro děti mateřské školy, děti základní školy a pro cizí strávníky. Pracuje tu 5 pracovníků, které mají upravené úvazky dle zmíněných skutečností. Svačinky a obědy jsou podávány u stolečků ve třídách. Jídlo je dopravováno ze školní kuchyně spojovací chodbou na kuchyňky v jednotlivých třídách, kde paní kuchařka servíruje dětem. Polévku nalévá paní učitelka. Děti vedeme k samostatnosti- prostírání, sklizení nádobí. Ve školní kuchyni je připravována plnohodnotná a vyvážená strava. Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů (zodpovídá vedoucí ŠJ a vedoucí kuchařka). Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny. Od 6.30 je k dispozici čaj a voda pro děti i zaměstnance, při pobytu venku mají děti tekutiny připravené v barelu. Svačina je připravena v době mezi 8,30-9,00h. V případě potřeby a aktuální situace (výlet, plavání, divadlo, náročnější výtvarné činnosti, apod...) svačí děti dříve či později. V MŠ funguje ustálený režim činností, který zajišťuje dodržování pravidelných intervalů mezi jídly, dostatečně dlouhou dobu pobytu dětí venku, dostatek volných her a pohybu dětí. Je však natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na aktuální neplánované události v MŠ. Respektována je i individuální potřeba spánku dětí při odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku, při zachování klidu, jsou nabízeny určité činnosti (prohlížení dětské literatury a časopisů, poslech pohádek, relaxační hudby, klidné činnosti u stolečků). Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený

vzor. Vedeme děti k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků. Upozorňujeme je na možnost nebezpečí úrazů a jejich prevence, jednou ročně navštíví MŠ zubní dentista.

Záměr:

- dbát na dodržování dostatečně dlouhého pobytu venku
- nabízet další netradiční pokrmy dle zásad zdravého stravování (kuskus, bulgur, červená čočka...)
- více děti aktivovat k pitnému režimu

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola je otevřená rodičům i ostatním partnerům. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci vytvářejí v mateřské škole klidné, radostné, pohodové prostředí, aby se zde všichni – děti i dospělí - cítili spokojeně a bezpečně. Učitelky pomáhají dětem v jejich adaptaci na školní prostředí. Dospělí jdou příkladem svým chováním, snažíme se o partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi (děti a učitelky, zaměstnanci a rodiče, učitelky a ostatní zaměstnanci). Preferujeme ocenění před výtkami, kritikou a tresty. Dospělí se snaží aktivně naslouchat, neshazovat děti ani kolegy, vydávat maximum, pěstovat důvěru a pravdivost. Na třídách postupně vedeme k dodržování domluvených pravidel (používání vhodných slov, intenzity hlasu, dokončit započatou práci, pomáhat ostatním, podělit se o hračku). Nezapomínáme, že i děti mají právo říci „NE“. Dospělí vědí, že tu jsou pro děti. Respektují přitom individuální potřeby dětí, reagují na ně a v rámci možností zajišťují jejich uspokojování. Každý zná své kompetence (Řád školy, pracovní řád). Problémy se řeší okamžitě a včas. Informační systém na nástěnkách, pomocí e-mailu a na webu MŠ. Dětem i jejich rodičům umožňujeme adaptační režim. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové vybírají témata, která jsou pro děti blízká, pochopitelná a využitelná v praktickém životě. Zkušební doba přijetí dítěte může být 3 měsíce. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Snažíme se, aby paní učitelky přecházely do vyšších tříd MŠ spolu s dětmi (tzn. vedou si děti po celou docházku do MŠ). Vztahy dítě-učitelka-rodiče jsou většinou pak velmi pevné. Děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování jsou nepřipustné.

Naše mateřská škola podporuje integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vždy, pokud je to vzhledem k druhu a stupni postižení či znevýhodnění dítěte možné, resp. kde lze vytvořit a zajistit potřebné podmínky. Pro zajištění podpůrných opatření spolupracujeme s poradenskými centry a rodiči. Klademe důraz na sociální složku soužití, na společnou hru, na individuální výkonnost, schopnosti a potřeby dítěte.

Vytváříme také podmínky pro rozvoj dětí s vysokým potenciálem v jakékoli oblasti vzdělávání – děti nadané. Doplňujeme je nabídkou nadstandartních a zájmových aktivit, které jsou součástí ŠVP. Tyto aktivity probíhají vždy po konzultaci s rodiči.

Záměr:

- neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování
- podporovat příznivou atmosféru v celé MŠ
- nabízet prožitkové činnosti podporující vlastní aktivitu dětí

3.4 Organizace

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6:30 do 16:30 hod. Scházíme se cca do 8:30 hod. Z bezpečnostních a provozních důvodů je nutné tento čas dodržovat. Pouze po předchozí dohodě s učiteli, je možný pozdější příchod (návštěva lékaře, rodinné důvody...). Vstup do MŠ je zabezpečen bezpečnostním systémem.

Denní řád je dostatečně pružný: respektuje biorytmus dětí. Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány relaxační a dechová cvičení včetně cviků podporujících správné držení těla a zdravý vývoj chodidel nohou. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají možnost uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr individuálních spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Možnosti vlastní aktivity dětí a jejich experimentování jsou učitelkami náležitě podněcovány. Jsou respektovány individuální potřeby (např. přizpůsobení tempa). Během dne mají děti možnost individuální, skupinové i frontální činnosti. Snažíme se, aby osobní svoboda dítěte byla vyvážena s nezbytnou mírou omezení spojenou s dodržováním pravidel a řádu. O potřebě zvláštní péče jsou rodiče povinni učitelku informovat a spolupracovat s učitelkou v zájmu dítěte, aby jeho pobyt v MŠ byl radostný.

Na každém pavilonu se děti scházejí v přízemí, v cca 7.30 hodin se rozcházejí do tříd i na poschodí, kde si volně hrají nebo se zapojují do řízených skupinových či individuálních činností (jeden pavilon = 2 třídy). Odpolední spojování dětí ve třídách probíhá dle pracovního rozvrhu /cca 15,30 h./. Třídy jsou rozděleny převážně podle věku dětí, ale zohledňujeme případné přání rodičů, či sourozenecké vazby. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Děti se učí komunikovat spolu navzájem, s učitelkou a ostatními dospělými osobami. Vzdělávací nabídka se předkládá mezi 7.00 – 9.30 hodinou a je nabízena plynule. Učitelka vychází z týdenního plánu s přihlédnutím k momentálním potřebám dětí a aktuální situaci. V tomto čase probíhají tělovýchovné, zdravotně preventivní cvičení, pohybové aktivity s různým náradím a náčiním, pohybové hry, hraní, relaxační chvílky a svačina. Činnosti jsou buď individuální, ve dvojicích, skupinkách či frontální. Minimálně jednou týdně mohou děti s paní učitelkami docházet cvičit do tělocvičny v ZŠ. Přibližně v 9.30 hodin chodíme ven, za pěkného počasí dříve. Činnosti jsou směřovány na zahradu nebo do blízké přírody. Rozvíjíme smyslové vnímání, seznamujeme s přírodou, pěstujeme tělesné aktivity.

Po návratu 11.30 – 12.15 hodin nastává hygiena a oběd, kdy si děti mohou zvolit velikost porce nebo přídavek. Při obědě se snažíme o osvojování kulturních a hygienických návyků. Děti do jídla nenutíme a nejmladším pomáháme s konzumací. Odpočinek na třídách

je volen dle potřeb dětí 12.00 – 13.30 hodin, je možný spánek nebo kratší odpočinek při pohádce a písničkách, případně se děti věnují klidovým činnostem a individuální práci. Po odpočinku v 13.30 je podávána odpolední svačina. Následují dětmi vybrané činnosti až do rozchodu domů. Na konečnou službu se spojují děti v 15.30 hodin a službu zajišťuje třída dle rozpisu. Na třídách jsou orientační režimy dne. Děti s povinnou předškolní docházkou se scházejí do 8.00 hodin, mladší děti do 8.30 hodin. Doba pobytu venku je pružně uzpůsobena počasí. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí (aktivita, spánek, odpočinek). O překrývání učitelek při pracovních aktivitách a v době pobytu venku se snažíme dle možností a podmínek školy. Ředitelka školy se proto nejméně po dobu dvou prvních měsíců školního roku bude dobrovolně a nad stanovený rozsah přímé práce u dětí účastnit pobytu venku. Po adaptaci dětí bude vykrýván pobyt dětí venku školní asistentkou.

Záměr:

- naší snahou je využívat všechny prostory třídy, dát dětem dostatečný prostor pro maximální využití všeho vybavení na škole
- ponechat pedagogům dostatek prostoru pro plánování činností dle aktuálních potřeb dětí
- vzájemné hospitace, sdílení zkušeností

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka, která je oprávněna ji zastupovat a jednat ve všech náležitostech. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v náplních práce. Vnitřní informační systém je zajištěn formou pravidelných pedagogických rad, operativních porad a provozních porad. Řízení mateřské školy upravuje Organizační řád. Vnější informační systém ve škole probíhá formou schůzek, setkání, nástěnek, e-mailu, webových stránek. Každodenní hodnocení činností probíhá ústně mezi učitelkami, průběžně s ředitelkou. Na pedagogických poradách se plánují akce a aktivity školy, na poradách se dále vyhodnocují výsledky ŠVP, hodnotí se vzdělávání pedagogů, předávají se informace ze vzdělávání, hodnotí se akce a aktivity školy. Ředitelka vytváří podmínky pro další studium zaměstnanců, snaží se respektovat názory a náměty spolupracovníků, být spravedlivá v hodnocení lidí, zveřejňuje pravdivé informace. Práce zaměstnanců je průběžně vyhodnocována. Paní ředitelka zpracovává plán kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny stránky chodu školy. Z vlastní evaluační činnosti i na základě podnětu rodičů jsou vyvozovány závěry pro další práci. MŠ spolupracuje se zřizovatelem – účast dětí na akcích pořádaných městem Valdice, účast zástupců zřizovatele na akcích pořádaných školou, spolupráce při zkvalitňování a modernizaci mateřské školy a při vytváření vhodných podmínek pro výchovně vzdělávací práci. MŠ spolupracuje s místní ZŠ, Sborem dobrovolných hasičů, se Sokolem, knihovnou.

Záměr:

- podporovat týmovou práci
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí
- výraznější rozvoj spolupráce se ZŠ Valdice, obzvláště zaměřená na rozvoj dovedností dětí předškolního věku
- zvyšování kvalifikace v oblasti řízení MŠ

3.6 Personální zajištění

S dětmi pracuje 8 plně kvalifikovaných učitelek, z toho 1 má ukončeno rozšiřující studium speciální pedagogiky. Pracuje zde školní asistentka, placena z tzv. "šablon". Jedna učitelka je logopedickou asistentkou. K samostudiu a sebevzdělávání jsou k dispozici metodiky a materiály, které škola zajišťuje pravidelným odběrem. Učitelky se vzdělávají průběžně samostudiem metodik a závazných dokumentů pro mateřskou školu. Pracovní doba učitelů je organizována tak, aby při všech činnostech byla zajištěna co nejlepší pedagogická péče pro děti a podle podmínek školy bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů, alespoň v rozsahu 2,5 hod. Dále u nás pracují 2 provozní pracovnice, 5 pracovníků školní kuchyně. O teplo a ohřev teplé vody se stará na částečný úvazek topič. Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány v případě potřeby ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP Jičín, SPC Hradec Králové).

Záměr:

- aktivně se účastnit nabízených seminářů, akcí pro zkvalitnění své práce
- využívat týmovou spolupráci
- získávat zkušenosti při vzájemných hospitacích mezi pedagogy
- sebevzděláváním, rozšiřovat odborné vzdělávání

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se všech akcí. Učitelky informují rodiče o rozvoji dítěte, pokrocích i případných problémech. Probíhá pravidelně zápis do MŠ, Den otevřených dveří a adaptační návštěvy pro nové děti. V průběhu celého roku pořádáme školní akce pro rodiče – besídky s tvůrčími dílničkami, rozsvěcení vánočního stromu, podzimní dýňování, opékání buřtů, sportovní odpoledne se stezkou v přírodě, slavnost pro děti odcházející do ZŠ. Na třídách probíhají konzultační odpoledne po dohodě s rodiči. Rodiče jsou o průběžném vzdělávání dětí informováni na nástěnkách v šatnách, e-mailem. Mateřská škola pomáhá rodičům v péči o dítě, ale respektuje výchovu v rodině. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Nabízíme rodičům poradenský servis i zapůjčení literatury v případě zájmu.

Záměr:

- nadále spolupracovat s rodiči po všech stránkách
- plánovat společné akce při zájmu rodičů.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné, při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. V MŠ se snažíme vytvořit optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně si stanovuje MŠ sama na základě systematického hodnocení vzdělávání výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. V případě, že pedagog zjistí na

základě každodenního, dlouhodobého pozorování u dítěte nějaké problémy, vyvodí odborně podložené závěry a vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory, podle kterého se dítě bude vzdělávat. Zákonný zástupce bude o tomto postupu informován a s obsahem plánu pedagogické podpory bude seznámen. Tento způsob vzdělávání bude po třech měsících vyhodnocen. Pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte dle plánu pedagogické podpory s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně zpracovává škola individuální vzdělávací plán „IVP“ na základě projednání poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem. Vzdělávání těchto dětí vyžaduje podmínky, které se vztahují k druhu a stupni postižení a kterým se k naplnění vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními, poskytují podpůrná opatření

Záměr:

- posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory
- odpovídajícím způsobem stimulovat vývoj dítěte
- usilovat o optimální propojení možností školy a rodiny.

3.8.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

3.8.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

V naší mateřské škole by podmínky pro vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením odpovídaly individuálním potřebám dítěte.

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí bychom zajistili:

- vhodné formy a metody vzděláváním
- individuální přístup
- individualizaci plánování a organizaci všech činností

- spolupráci s rodiči a rodinou
- spolupráci s poradenskými zařízeními a popřípadě s dalšími odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky pro vzdělání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu. MŠ zajistí realizaci všech podpůrných opatření. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogické péče.

Záměr:

- Podporovat úlohu rodičů při rozvoji nadaného dítěte.

3.9.1 Podmínky zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

V MŠ dětem vytváříme možnost rozvíjet potenciál i nadání dětí prostřednictvím různých aktivit. Ta jsou zaměřena na různé činnosti rozvíjející např. jemnou a hrubou motoriku, fantazii, logické myšlení, vizualizaci apod. Děti si sami volí činnost, která je zajímá a baví. Jestliže se u dítěte projeví větší známky nadání, učitelka jej dále rozvíjí a podporuje. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a pro nadané děti budeme tvořit individuální vzdělávací plán, ve kterém upravíme podmínky podle aktuálních potřeb dítěte a doporučení ŠPZ.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, které nahrazuje rodiče. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dle podmínek zajišťujeme souběžné překrývání učitelek i při dopoledních činnostech. Jsou zajištěny hračky a pomůcky pro jejich věkovou kategorii.

3.10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

U dětí akceptujeme vývojová hlediska. Upřednostňujeme spontánní hru nad řízenou činností. Při plánování aktivit skupinových činností preferujeme jednoduchost, časovou nenáročnost, pobyt ve známém prostředí a spontánní činnost.

Využívané metody:

- Učení nápodobou
- Učení hrou
- Prožitkové učení
- Trénování návyků a praktických dovedností
- Podmínky pro vzdělávání dětí.

Prostředí je upraveno i pro dvouleté děti - zajištěna bezpečnost, zabezpečené skříňky a úložné prostory.

3.11 Vzdělávání distanční

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí ze třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy.

3.11.1 Konkretizace způsobu distančního vzdělávání:

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro tento způsob vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem bude škola realizovat v souladu s RVP PV, ŠVP a TVP dané třídy s přihlédnutím k podmínkám distančního vzdělávání.

- forma on – line (asynchronní výuka) – vzdělávací nabídka bude zveřejněna 1x týdně na webu školy
- forma offline – pokud nemá zákonný zástupce možnost přístupu k webu školy, bude škola poskytovat podklady pro vzdělávání v tištěné podobě.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V naší MŠ jsou 4 třídy. Do tříd jsou umístěny děti podle věku. Složení dětského kolektivu se může změnit na základě odchodu dětí do ZŠ.

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Na každém pavilonu jsou 2 třídy s hygienickým zázemím. Prostory každé třídy jsou: třída, herna, kuchyňka pro výdej stravy, umývárna, WC, úklidová komora. V přízemí dále šatna zaměstnanců se sprchou, malý kabinet pro TV a letní WC. V pavilonu I. je v poschodí ředitelna, v pavilonu II. knihovna se skladem kostýmů. Každá třída má k dispozici malý kabinet. Ze spojovací chodby je vstup do krytého bazénu.

V hospodářském pavilonu jsou v suterénu sklady potravin, prádelna pro MŠ, dílna pro drobnou údržbu. V přízemí je školní kuchyně, šatna vedoucí ŠJ, šatna zaměstnanců školní kuchyně a jejich zázemí. V poschodí je školní jídelna s výdejnou a hygienickým zázemím, malý sklad pro uložení třeba divadelních rekvizit, drobného inventáře (který zrovna není v sezoně využitý), spisovna. Na hospodářský pavilon navazuje vlastní plynová kotelna.

4.2 Činnosti při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě

Učitelky ve třídách se překrývají denně při přípravě na pobyt venku, na vlastní pobyt venku na zahradě nebo mimo areál školy. Dále při činnostech v šatně, při přípravě na oběd, při obědě a přípravě na odpočinek. Na zvláštní akce, výlety, plavání, jsou vždy zajištěny dle příkazu ředitelky 2 učitelky, případně další pomocný personál.

Ve školce pracuje školní asistent v době dopoledních hodin hrazený ze Šablon II.

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6:30 do 16:30 hod. Scházíme se do 8:15 hod. Z bezpečnostních a provozních důvodů je nutné tento čas dodržovat. Pouze po předchozí dohodě s učiteli, je možný pozdější příchod (návštěva lékaře, rodinné důvody...).

4.3 Kritéria pro přijímání dětí

Ředitelka stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Tato informace je zveřejněna v budově MŠ, na internetu a v médiích.

Děti jsou přijímány do MŠ v přijímacím řízení a jsou přijímány podle daných kritérií, které ředitelka před zápisem zveřejní. Přednost pro přijetí mají děti spádové. Pokud dovolí kapacita školy (např. při odhlášení dítěte ze zdravotních důvodů, přestěhování...), může být dítě přijato i v průběhu školního roku.

4.4 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Po oznámení zákonného zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z odůvodněných důvodů umožníme dítěti individuální vzdělávání, které rodič oznámí nejméně 3 měsíce před začátkem školního roku. Třídní učitelky doporučí zákonnému zástupci oblasti, v nichž dítě bude individuálně vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Za 3 měsíce se zákonný zástupce dostaví s dítětem na ověření úrovně znalostí. Třídní učitelka naplňuje další postup. Podrobné termíny a způsob individuálního vzdělávání upravuje školní řád.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „NEJSEM SÁM NA SVĚTĚ“

Charakteristika je psaná tak, aby byla srozumitelná rodičovské veřejnosti. Tento náš program vychází z dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“, který je povinný od 1. září 2007. Pokud se široká rodičovská veřejnost chce podrobně seznámit s tímto dokumentem, tzn. dílčími cíli v jednotlivých oblastech, vzdělávací nabídkou, riziky (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga) i očekávanými výstupy po ukončení MŠ, mohou rodiče požádat učitelku nebo ředitelku na třídě a tento dokument zapůjčíme.

Školní vzdělávací program nám, pedagogům, umožňuje v jednotlivých třídách pracovat tvořivě a samostatně, můžeme uskutečňovat své nápady a myšlenky. Program udává opravdu pouze „rámec“. Je dokumentem otevřeným a na základě evaluačních činností jej můžeme dotvářet. Je uspořádán do pěti integrovaných bloků společných pro celou školu. Tyto bloky se v rámci jednotlivých tříd dále rozpracovávají do jednotlivých tematických částí, které jsou také v nabídce ŠVP, avšak nejsou nijak směrodatné nebo povinné. Úkoly jsou zadávány podle věku dětí. Délku trvání jednotlivých celků určuje zájem dětí aktuální dění v mateřské škole. Obsah jednotlivých částí si pedagogové rozpracovávají do programů na třídě, dobu zařazení si určují učitelky podle vhodnosti a roční doby. Ke všem tématům si učitelky vyhledávají vhodné říkanky a písničky – využívají metodického portálu na internetu, metodik, časopisů pro děti, poznatků z dalšího vzdělávání, apod.

5.1 Zaměření školy

Souvisí s osobnostními potřebami a zájmy dětí (např. vývojové odlišnosti, genetické dispozice) a s potřebami společnosti, ve které děti žijí (ohrožení sociálně patologickými jevy, týmová práce, demokratické uspořádání).

Naším cílem je vychovat z malého človíčka samostatného, šťastného a zvědavého člověka. Cílem mateřské školy není poskytnout dítěti chuť, ale vést ho k určitým pravidlům sociálního soužití.

Jakou školu chceme?

Chceme, aby naše škola byla bezpečným místem pro každé dítě bez ohledu na jeho schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav, rodinné zázemí, barvu pleti či národnosti.

Chceme, aby byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností, zdrojem inspirace pro chuť rozvíjet sebe sama.

Chtěli bychom, aby děti, které opouštějí naši mateřskou školu byly rozvinuté na základě svých možností a zájmů. To znamená po stránce tělesné, psychické a sociální. Snažíme se o rozvoj osobnosti dítěte, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku, světu kolem nás, k práci člověka, k rodině, k přírodě, k vlastnímu

zdraví, k naší planetě Zemi, k lidovým zvykům, tradicím a k historii. Umožňujeme dítěti přirozeně rozvíjet svou osobnost v kolektivu vrstevníků. Předáváme a zprostředkováváme mu základní životní zkušenosti. Vzbuzujeme zájem o poznávání nového a tím vytváříme předpoklady pro další vzdělávání dítěte. Cílem jsou výstupy a očekávané klíčové kompetence podle RVP PV.

Upřednostňujeme:

- rozvoj samostatné a zdravě-sebevědomé děti cestou přirozené výchovy-hry tvořivost a fantazii
- hra je hlavní činností ve škole, je zdrojem poznání, zkušeností, postojů, jednání a chování.....
- položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb
- respektujeme, že každé dítě je jiná individuální osobnost a vyžaduje proto odlišný způsob vzdělávání
- ve vzdělávání upřednostňujeme citové prožitky, jako základ veškerého přirozeného poznávání

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání - pracovat podle instrukcí učitelky, dokončit práci, učit se nejen při řízených, ale i spontánních činnostech, pracovat podle návodu, prohlížet encyklopedie a hovořit o poznatcích
2. Osvojení hodnot - používat pravidla slušného chování, umět řešit konflikt, přijmout odpovědnost za své chování k sobě a k druhým
3. Získání osobnostních postojů - umět se rozhodnout, řešit situace, dbát o své zdraví a bezpečnost

5.3 Klíčové kompetence

Pro dítě předškolního věku jsou při vzdělávání jako klíčové kompetence považovány tyto:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činností a občanské

5.4 Metody a formy vzdělávání

Jsou zvoleny s ohledem na vývojové hledisko dětí předškolního věku. Metody jsou vnitřní stránkou vzdělávání, proto je propojujeme s organizačními formami vzdělávání.

Upřednostňujeme tyto organizační formy výuky:

- individuální, frontální, skupinovou, kooperativní, individualizovanou, diferenciovanou
- prožitkové, situační a kooperativní učení
- sociální učení
- hry tvořivé a námětové

- hry didaktické
- sportovní aktivity
- poznávací vycházky
- hudební aktivity
- manipulační, výtvarné a pracovní činnosti
- oslavy svátků
- kulturní vyžití

5.5 Výukové metody

1. **Klasické** – vyprávění, vysvětlováním, přednáška, rozhovor, práce s textem
2. **Názorně demonstrační** – pozorování, předvádění, instruktáž, práce s obrázky.
3. **Dovednostně praktické** – tvořivá hra a experimentování, napodobování, manipulování, vytváření dovedností.
4. **Aktivizující výukové metody** – metody situační, diskusní, inscenační, didaktické hry, spontánní aktivity, výuka dramatem, otevřené a prožitkové učení, výuka podporovaná PC. Učitelka myslí na to, že nejlépe se děti učí od sebe navzájem, takže tomu dává dostatečný prostor, kdykoliv to situace umožňuje. Plánování je vedeno písemně na třídě a vychází z podmínek třídy, mělo by nést znaky prožitkového a kooperativního učení. Dílčí cíle jednotlivých oblastí plánují učitelky ve třídě společně na základě cílů výchovy.

Na co je kladen důraz:

Učitelka za všech okolností jde příkladem dětem, dále se vzdělává a využívá poznatků, spolupracuje s rodiči a zajišťuje pohodovou atmosféru, věnuje velkou pozornost pozorování a poznávání každého dítěte (diagnostice) a na nich staví další práci. Děti jsou vedeny k samostatnosti, soustředěné práci, vyhledávání informací a jejich třídění, ale také ke spolupráci a vzájemnému naslouchání. Dále dáváme přednost emočním prožitkům dětí před získanými výsledky. Dbáme na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě. Uplatňujeme hlavní vzdělávací metodu, kterou je pro děti hra.

Formy vzdělávání:

- individuální činnost
- skupinová činnost
- frontální činnost

Metody vzdělávání:

- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- situační učení (získávání životních zkušeností při každodenních situacích)
- prožitkové učení (pokusy, manipulace s předměty, bádání pokus – omyl)
- kooperativní učení (podpora spolupráce)

Co program předpokládá:

Při všech činnostech organizovaných pedagogem zajímavým způsobem pro děti, se děti musí cítit bezpečně, spokojeně a jistě. Pedagog respektuje fyziologické, sociální, kognitivní a emocionální potřeby dětí, respektuje individualitu každého dítěte, ale i **bezpečnost dětí při všech činnostech**. Vede záznam o pokrocích tak, aby dítě bylo motivováno ke vzdělávacímu úsilí a cítilo se úspěšně, uplatňujeme prožitkové učení hrou a využíváme spontánních nápadů dětí. Musíme uplatňovat situační učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí a na přirozené nápodobě (spontánní sociální učení). Obsah bloků vychází ze života kolem nás pro získání skutečných činnostních výstupů – kompetencí dítěte.

Vzdělávací oblasti podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)
5. Dítě a svět (oblast interpersonální)

Tyto oblasti jsou vzájemně činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí dohromady fungující celek, nedělitelný v životě. Čím dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání a podmínek, tím bude vzdělávání přirozenější a hodnotnější.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

- učitelky provádí pedagogickou diagnostiku a hodnocení dětí. Stanovují pedagogické závěry a pedagogická opatření. Pokud je zjištěno, že dítě potřebuje 1.stupeň PO (podpůrné opatření), např. dítě s drobnými problémy, lehkou logopedickou vadou, po nemoc, traumatu, kterému nestačí vzdělávání v rámci ŠVP PV, učitelka následně zpracuje PLPP(plán pedagogické podpory).
- PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učitelkami a ředitelkou školy s cílem ustanovení např. metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje (po třech měsících) a upravuje dle potřeb dítěte. V případě trvalého odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve ŠPZ.
- škola vypracuje zprávu pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ o doposud poskytované pedagogické podpoře a uvede problém, který ve vzdělávání dítěte nastal, jaká byla uplatňována podpůrná opatření, jak byla vyhodnocena.
- ŠPZ provede diagnostiku dítěte a na jejím základě stanoví, zda má škola pokračovat v podpůrném opatření 1.stupně, nebo zda je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se dítě stává klientem ŠPZ.

- při plánování vzdělávacího procesu učitelka i asistentka pedagoga uplatňuje diferenciaci a individualizaci.
- mateřská škola snižuje počet dětí ve třídě, kde je zařazeno dítě se SVP.

5.6.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Děti, které se vzdělávají dle IVP, jsou zařazeny do tříd, kde spolu s učitelkami pracuje asistent pedagoga jako podpůrné opatření. Asistent pedagoga pracuje v součinnosti s učitelkami. Některé náročnější činnosti, vyžadující větší soustředění, provádí asistentka samostatně s daným dítětem, pro které byl IVP zpracován. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ. IVP je zpracován bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování odpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelek, ředitelka školy, pracovník SPC a zákonný zástupce dítěte.

5.6.2 Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud následně ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.

5.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zajištění podmínek vzdělávání dětí od dvou do tří let, které zahrnuje úpravu podmínek, organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání, vychází z vývojových specifíků dvouletých dětí.

Základním prostředkem pro úspěšné vzdělávání nejmenších dětí je dobře zvládnutá adaptace. V naší mateřské škole probíhá postupně a na základě individuální domluvy se zákonnými zástupci. V srpnu jsou připraveny adaptační dny, během kterých mohou dětské rodiče docházet do MŠ. Od září doporučujeme jako optimální možnost pravidelnou každodenní docházku s postupným prodlužováním pobytu dítěte v MŠ, podle aktuálních podmínek umožňujeme rodičům přístup do třídy.

Děti dvouleté nemají samostatnou třídu, ale jsou individuálně integrovány do třídy dětí 3-4 letých. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Největší prostor věnujeme volné hře dětí.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Organizace vzdělávání: v souladu s platnou legislativou zabezpečíme odpovídající počet dětí ve věku od dvou do tří let vzdělávajících se v jedné třídě (za každé přijaté dítě mladší tří let je do jeho dovršení věku tří let snižován počet dětí ve třídě o dvě, maximálně o šest).

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky, které zahrnují pět vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

6.1 Já a lidé kolem mě

Doporučená témata

1. já a moji kamarádi
2. já a moje rodina
3. řemesla, povolání
4. JMP – pohádkový svět

Charakteristika bloku

Integrovaný blok je zaměřený na seznamování s místem a prostředím, ve kterém děti žijí, vytvářejí si k němu pozitivní vztah, děti se adaptují v mateřské škole, podílejí se na vytváření prostředí plného pohody a bezpečí. Pomocí her a řízených činností napomáhá dětem zvyknout si na nové prostředí, rozvíjí kamarádské vztahy, seznamují se s povoláním dospělých a rozvíjí fantazii v pohádkovém světě. Snaží se reagovat na změny a přizpůsobit se jim.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční a pohybové činnosti
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Společné diskuse, rozhovory
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Aktivita podporující sbližování dětí
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Očekávané výstupy

- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej dle pokynu
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy i gesty (improvizovat)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi, a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při dané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

6.2 Já a příroda

Doporučená témata

1. ekologie
2. počasí
3. květiny, louky, lesy
4. svět zvířat

Charakteristika bloku

Integrovaný blok je zaměřený na environmentální vzdělávání, získávání poznatků o přírodě, všímání si změn v přírodě vytváření pozitivního vztahu k okolí, přírodě, správného chování v přírodě, důležitost ochrany přírody. Vytvořit u dětí představu o světě zvířat a květin. Uvědomovat si změnu počasí, změn v přírodě, délky denního světla, stěhování ptactva, příprava drobného zvířectva na zimu, sklizeň ovoce, zeleniny a jejich zpracování. Motivovat děti k výtvarnému vyjádření barevného podzimu.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností(verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů(zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebeovládání)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu...
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- námětové hry a činnosti
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě(živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů(les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimati si(nového, změněného, chybějícího)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- kognitivní činnosti(kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování
- ekologicky motivované herní aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční(vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.3 Já a zdraví

Doporučená témata

- sportujeme rádi
- lidské tělo
- co nám škodí a co prospívá
- já kouřit nebudu a vím proč

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok je zaměřený na rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, na utváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu, na pěstování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám, správné stravovací návyky, péči o své tělo a zdraví.

Dílčí vzdělávací cíle

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- rozvoj řečových schopností jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyjádření zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů(sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány(včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (od narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vést rozhovor(naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci, „ne“ v situacích, které to vyžadují(v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí(dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím a profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky“
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnosti a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

6.4 Já a tradice

Doporučená témata:

- dýňování
- čekání na Vánoce
- masopust, karneval
- svátky jara
- svátek slavi . . .

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok je zaměřený na rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, na vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Vycházíme z prostředí, ve kterém dítě žije a vyrůstá, který ho obklopuje. Cílem je vytvářet u dětí povědomí nejen o naší kultuře, ale i o jiných kulturách a národnostech, získávat normy a zásady společenského chování. Přiblížit dětem vznik a význam oslav svátků, tradic.

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí zvládat jeho změny
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného

myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, po apod.), elementární časové pojmy (dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto apod.), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

6.5 Já a svět

Doporučená témata:

- vesmír
- cesta kolem světa
- svět knih a časopisů
- doprava
- technika
- pokusy a výzkumy

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok je zaměřený na pochopení zrodu nového života, růstu všeho živého, na dospívání a zánik, na získávání povědomí o tom, jak věda a technika může ovlivnit náš život a jak nám může pomoci, nebo naopak v životě ublížit, jaký je svět kolem nás. Rozvoj digitálních schopností a nebezpečí kyberšikany.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání jiných kultur
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu...
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného socio-kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace v tomto prostředí
- seznamování se se světem lidí, kultury a mění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na dané téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra
- výlety do okolí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- společenské hry, společné aktivity nejrozumnějšího zaměření
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- zorganizovat hru
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční /vedoucí k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

6.6 Plán nadstandardních aktivit mateřské školy:

Mateřská škola vytváří plán nadstandardních aktivit nad rámec výchovně vzdělávacího procesu k obohacení vzdělávání v MŠ o další aktivity v souladu s ŠVP.

- Celoroční plán divadelních představení v MŠ
- Návštěva JMP – pohádky
- Plavecký výcvik
- Podzimní akce pro rodiče – dýňování, bramboriáda, pouštění draků....
- Logopedická depistáž
- Beseda pro rodiče s odborníkem / stomatolog, logoped .../
- Se sokolem do života – celoroční projekt
- Tvoření v KÁČKU v Jičíně – keramika, výtvarné techniky
- Uspávání broučků
- Mikulášské nadílky
- Besídky
- Rodičovské konzultační chvíle
- Vánoční výlety
- Vánoční rozsvěcení stromu se ZŠ a Obcí Valdice
- Návštěva v domově důchodců, setkání se seniory
- Návštěva tělocvičny v ZŠ během celého roku
- Školička bruslení, lyžování
- Aranžování výlohy v Obci Valdic dle ročních období – práce dětí
- Tvořivé dílny pro rodiče s dětmi k aktuálnímu ročnímu období
- Pořádání karnevalu pro Obec Valdice v KD
- Vynášení Morany a vítání jara
- Návštěva knihovny v JC
- Zelený den
- Návštěva základní školy
- Návštěva kina v JC
- Návštěva hvězdárny v JC
- Rej čarodějnic
- Velikonoční stezka kolem Zebína
- Sportovní hry se ZŠ

- Fotbalový turnaj v JC
- Fotografování a výroba tabla – předškoláci
- Dětský den s Obcí Valdice
- Rozloučení s předškoláky - táborák

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu, veškeré činnosti, ale také podmínek, které v předškolní výchově vytváříme. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy – tu provádí denně každý z pedagogů – a na úrovni školy, kde ji provádí celý pedagogický sbor při pedagogických radách.

- Hodnotíme ve vztahu k dítěti – kvalitu individuálního rozvoje a učení
- hodnotíme ve vztahu k učitelům – kvalitu pedagogické práce a plánování
- hodnotíme ve vztahu k sobě – sebehodnocení kvality pedagogické práce

Metody hodnocení na úrovni školy

- hospitace, pozorování, neformální návštěvy ve třídách
- rozhovory, společné diskuze
- rozbor záznamů z provozních a pedagogických rad, kontrol ČŠI
- kontroly různého charakteru (náplně práce, čistoty, dodržování předpisů, kontrola prostor školy, atd..)

Metody hodnocení na úrovni tříd

- analýza dokumentů
- poznámky v třídních knihách, autoevaluace třídních plánů a integrovaných bloků
- analýza portfolia dítěte - diagnostické záznamy o dítěti, pracovní listy, výtvarné práce, výrobky
- sebehodnocení pedagogů

Využít lze i dalších metod

- opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuze
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- analýza výtvarů dítěte
- analýza vlastní pedagogické aktivity

7.1 Časový plán evaluace, odpovědné osoby

Výsledky vzdělávání

Denní hodnocení práce	Učitelky	Denně
Kvalita plánování a vzdělávacího procesu	Učitelky	po skončení každého integrovaného bloku
Používané metody vzdělávání		
Naplnění vzdělávacích cílů, Případně dosahované výstupy vzdělávání a to ve vztahu pedagog sám k sobě, k dětem a pedagog ve vztahu k ŠVP a TVP		
Pololetní hodnocení třídy	Obě učitelky na třídě společně	ke 30.lednu
Závěrečné hodnocení třídy	Obě učitelky na třídě společně	ke 30.červnu
Diagnostika dětí	Učitelky	pololetně, individuálně
Hospitace	Ředitelka	průběžně
Individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními výchovními potřebami a s OŠD	učitelky v příslušných třídách	Dle potřeby
Konzultace s rodiči	ředitelka, učitelky	průběžně
Diagnostika předškoláků	Učitelky	Průběžně

Průběh vzdělávání

Technikahodnocení	Zodpovědnost	Časový plán
Výsledky hospitací – konzultace	ředitelka	Průběžně
Samostudium- prezentace ostatním	učitelé	Průběžně
Hodnocení vedoucími pracovníky	vedoucí pracovníci	1x ročně
Příklady dobré praxe – nové formy práce	Zaměstnanci školy	Průběžně
Sebehodnocení	zaměstnanci školy	1x ročně
Výroční zpráva	Ředitelka školy	1x ročně

Každý den učitelky zapisují do třídní knihy denní program dětí. Pedagogové mohou kdykoliv po předchozí domluvě využít naslechy u kolegyň a konzultovat s nimi. Začínající učitelky pracují pod vedením uvádějící zkušené kolegyně a pod supervizí ředitelky školy. Neformální návštěvy ve třídách provádí průběžně ředitelka nebo její zástupkyně. Jsou zaměřeny na okamžitou atmosféru ve třídě, vedení dokumentace, pořádek, dodržování pracovní doby a pracovní náplně, přípravy, plánování, dodržování pravidel a volbu pomůcek.... Hospitace provádí ředitelka a zástupkyně ředitelky dle plánu hospitací. Kontroly všech zaměstnanců školy provádí průběžně ředitelka, další vedoucí pracovníci dle kompetencí a pracovních náplní. Případné nedostatky jsou řešeny ihned, závažné nedostatky jsou písemně zaznamenány, řešeny a následně kontrolovány.

Hodnocení prováděná pedagogem

Učitelka hodnotí především svou práci, zvolené metody, formy, prostředky. Sebekriticky se zamýšlí, zda děti zvolenými činnostmi zaujala, jestli pro ně činnost byla přínosná. Následně na to obě učitelky společně evaluují celý vzdělávací proces ve své třídě, porovnávají třídní vzdělávací program se školním vzdělávacím programem vzhledem k stanoveným cílům ŠVP. Za velmi důležité považujeme individuální hodnocení dětí. Pedagogové mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, odhalují talent dítěte, co činí dítěti problémy, v čem spočívají jeho problémy. Ze zjištěných faktů následně vyvozují důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte, pak je možné hodnotit jeho pokrok. Pokrok dítěte je zaznamenáván do záznamových archů. Tyto záznamy jsou důvěrné, slouží pouze k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Hodnocení prováděná ředitelkou školy

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci a evaluuje vzdělávací proces celého předškolního zařízení. Mezi povinnosti ředitelky školy patří posuzování individuálních pokroků dětí, kontrola a hodnocení práce pedagogů a provozních zaměstnanců. Získané poznatky jsou pak využity k porovnání se stanovenými záměry a zjištěné výsledky jsou se zaměstnanci prokonzultovány.

Ze závěrů vyvozuje ředitelka školy důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy. Upravuje program mateřské školy či projektu, přehodnocuje stanovené cíle, organizaci, metody a formy práce. Mění podmínky chodu školy (věcné i personální).

Prostředky evaluace

- průběžné sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygieny, organizace provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (zápisy do knihy PO a BOZP, hospitační záznamy)
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů učitelů a jejich zpětné využití (řešení na pedagogických radách)
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy (zápis z pedagogických rad)
- hodnocení vlastní práce
- průběžné kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- namátkové kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Oblasti evaluace

- hodnocení ŠVP
- hodnocení podmínek vzdělávání /do jaké míry jsou podmínky naplňovány/
- hodnocení seberealizace pedagogů /ped. cíle, styl, postupy, tvořivost/
- hodnocení dětí /indiv. pokroky dětí/
- hodnocení výsledků vzdělávání
- hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu /prožitkové učení, tvořivost, aktivita, komunikativnost...

7.2 Kritéria pro hodnocení

Kritéria pro hodnocení pedagogů

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání filosofii školy
- dostatečně naplňuje průběžné a konkrétní vzdělávací cíle dané ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, respektující potřeby dětí a aktuální situaci

- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- učitelka využívá aktuální metody práce, zejména prožitkové a sociální učení, experimentování a metody tvořivé dramatiky
- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, děti nejsou zbytečně organizovány
- učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí za konkrétní úspěchy a pozitivně hodnotí
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- učitelka se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem
- učitelka respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- učitelka se chová důvěryhodně a spolehlivě a podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno, nikdo není zesměšňován, podceňován, nepodporuje se nezdravá soutěživost
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovému a individuálním činnostem dětí, hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- učitelka pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, zajišťuje pitný režim všech dětí
- učitelka se vždy plně věnuje dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek prostoru a času na spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelka vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, učitelka dostatečně dbá na soukromí dětí (dítě má právo uchýlit se na klidné místo a odpočinout si)
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- učitelka dbá na svůj další pedagogický růst, soustavně se vzdělává
- učitelka jedná a chová se vždy profesionálně v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- učitelka zve ke spolupráci rodiče dětí
- ve vztazích s rodiči se učitelka snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základech partnerství. Chrání

soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jedná s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, nezasahuje do života a soukromí rodiny, varuje se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

- učitelka pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje pracovní řád školy, školní řád, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržuje čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- dohlíží, aby škola i zahrada umožňovala bezpečný pobyt dětí
- veškeré prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- usiluje o hospodárné využití čistících prostředků, sama vyhledává možnosti úspor
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je pestrý, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti nejsou nuceny do jídla, jídlo je servírováno upravené, v přiměřené teplotě a dostatečných porcích
- kuchařky připravují pokrmy v maximální míře samy, bez zbytečného využívání polotovarů a hotových jídel a koupeného pečiva
- kuchařka dbá o hospodárné nakládání s potravinami, při objednávkách reaguje na aktuální ceny potravin, využívá levnější větší balení potravin a o snižování množství obalů a odpadů
- respektuje pravidelný, dostatečně flexibilní, rytmus a řád, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- s dětmi jedná citlivě a vstřícně, vyhýbá se negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- spolupracuje s ředitelkou školy, učitelkami, zřizovatelem a dalšími orgány statní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- chová se podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- k ostatním zaměstnancům se chová s důvěrou a otevřeností, vstřícně, s porozuměním, respektem a ochotou spolupracovat; dělá vše pro dobré klima na pracovišti
- snaží se porozumět a vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí, resp. rodin
- chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

Tento program může být v dalším období obměněn, doplněn. Je sestaven stručně, snad srozumitelně pro rodiče, rozvinut bude v jednotlivých odděleních dle fantazie a představ učitelů.

Zpracovala: kolektiv MŠ

Projednáno a schváleno: 22. 6. 2023