

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola s prostornou zahradou stojí v klidné části obce. Kapacita školy je 106 dětí. Její vnitřní prostory tvoří čtyři třídy, hygienické zázemí pro děti a pedagogy, kabinety pro ukládání pomůcek, knihovna a zázemí pro provozní zaměstnance. Součástí mateřské školy je také školní jídelna s vývařovnou. Třídy jsou světlé, dostatečně prostorné a vybavené standardním nábytkem vhodným pro předškolní zařízení. Snažíme se o přiměřenou estetickou úroveň, funkčnost vybavení a bezpečnost, ale jde nám také o vytvoření dostatečně podnětného prostředí.

Školní zahrada je vybavena mobiliářem ke hře a rozvoji fyzické zdatnosti dětí.

Součástí zahrady je také bazén pro děti. V zahradě postupně vznikají různá zákoutí, která umožňují prohlubování dětských vědomostí, prožitkové učení dětí a jejich aktivní zapojení v péči o květiny a bylinky.

Do přírody je to od nás jen pár kroků. Prožitek a přímý kontakt s okolním prostředím je v předškolním věku nejlepším prostředkem pro získávání a ověřování dětských zkušeností. S dětmi často vyrážíme za poznáváním a experimenty do okolní přírody.. Objevujeme společně kouzlo her (tvořivých, dobrodružných, pohybových, smyslových atd.), učíme se, sportujeme, zkoumáme, pozorujeme, obdivujeme, odpočíváme, povídáme si... Probouzíme v dětech lásku k přírodě.

Školní vzdělávací program s názvem „Nejsem sám na světě“ je zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Témata jsme volili tak, aby byla dětem blízká, přirozeně motivující, snadno uchopitelná a přehledná. Činnostmi rozvíjíme všechny oblasti dětské osobnosti, jsou prostředkem k poznávání okolního světa a získávání schopnosti poradit si v nejrůznějších životních situacích. Obsahují prvky hry a tvořivosti. V maximální možné míře využíváme prožitkové učení, abychom co nejvíce omezili předávání hotových poznatků a slovních poučení.

Zřizovatelem školy je Obec Valdice.

Naše společné cíle a záměry

- Spokojené děti a spokojení rodiče.
- V součinnosti s rodinou vytvářet optimální podmínky pro všestranný rozvoj dítěte, vést každé dítě v souladu s jeho přirozeným vývojem, zajišťovat mu odpovídající podporu v jeho rozvoji a učení.
- Poskytovat dětem v přiměřeném množství různorodé podněty, posilovat jejich přirozenou zvědavost, cíleně rozvíjet kognitivní (poznávací) procesy a funkce.

- Přiměřeně podporovat a stimulovat vývoj dětské řeči a komunikačních dovedností, které významně ovlivňují vztahy dětí s ostatními lidmi.
- Podporovat tělesný rozvoj, fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost dětí.
- Umožňovat dětem pohyb a pobyt v přírodě v co možná největší míře, společně přírodu pozorovat, chránit a využívat jejích rozmanitostí a proměn ke vzdělávání, hrám a dalším aktivitám dětí.
- vést děti ke zdravým životním návykům (zajišťovat pitný režim, uspokojovat individuální potřebu odpočinku i pohybu, organizovat sportovní aktivity atd.).
- Rozvíjet elementární vědomosti o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Učit děti vážit si života ve všech jeho formách.
- Podporovat rozvoj manipulačních dovedností, učit děti sebeobslužným dovednostem.
- Dát dětem prostor a podporovat je na cestě k samostatnosti. Obrnit se trpělivostí a nedělat za ně to, co zvládnou samy.
- Učit děti vyrovnat se s neúspěchem, umět se učit (poučit) z vlastních chyb a omylů, radovat se z úspěchů a vykonané práce. Pěstovat v dětech úctu k vlastní osobě, k ostatním lidem, k okolnímu světu. vést děti k vytváření funkčních mezilidských vztahů. Zaměřit se na citový, společenský a morální rozvoj dětí vyrůstajících v obtížných životních podmínkách.
- Učit děti spoluvytvářet, přijímat a dodržovat dohodnutá pravidla (třídy, školy, společenská).
- Zajišťovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami odbornou pomoc a podporu, podmínky, obsah vzdělávání a vzdělávací proces přizpůsobovat možnostem dětí.
- Vytvářet podmínky pro společné vzdělávání dětí (tzn. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí intaktních), které reflektují jejich možnosti a potřeby, respektují míru nadání i dopad zdravotního stavu na průběh jejich vzdělávání. Při společném žití a učení posilovat v dětech schopnost vzájemné tolerance, ohleduplnosti a pomoci druhým.