

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Školní vzdělávací program „**Nejsem sám na světě**“

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Naším cílem je vychovat z malého človíčka samostatného, šťastného a zvědavého člověka. Cílem mateřské školy není poskytnout dítěti chuť, ale vést ho k určitým pravidlům sociálního soužití.

Při své práci proto sledujeme tyto **rámcové vzdělávací cíle**:

1. Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a poznávání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto tři ústřední rámcové vzdělávací cíle je možno považovat za základní a jejich naplňování by mělo být proto všudypřítomné. Jsou to cíle, které zahrnují porozumění a poznatky, produktivní činnosti a praktické dovednosti, hodnoty a postoje.

Pro dítě předškolního věku jsou při vzdělávání jako **klíčové kompetence** považovány tyto:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnosti a občanské

Vzdělávací oblasti podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)
5. Dítě a svět (oblast interpersonální)

Tyto oblasti jsou vzájemně činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí dohromady fungující celek, nedělitelný v životě.

Práce s dětmi v naší mateřské škole vychází ze soustavy pěti integrovaných bloků. Program udává opravdu pouze „rámec“. Je dokumentem otevřeným a na základě evaluačních činností jej můžeme dotvářet. Při jejich výběru jsme se snažili vycházet co nejvíce z přirozeného dění a života dětí, z jejich vlastních prožitků a zkušeností. Tyto integrované bloky obsahují základní charakteristiku, která má být pro učitelky vodítkem při volbě tematických částí, plánování a realizaci činností s dětmi, při stanovení vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů. Tyto bloky se v rámci jednotlivých tříd dále rozpracovávají do jednotlivých tematických částí, které jsou také v nabídce ŠVP, avšak nejsou nijak směrodatné nebo povinné. U jednotlivých bloků jsou rovněž uvedeny základní vzdělávací cíle. Tyto cíle dále rozpracováváme v tematických částech a naplňujeme je konkrétními činnostmi, které by měly dětem pomoci k jejich všestrannému rozvoji, k orientaci v okolním světě, k získávání schopností a dovedností potřebných pro další vzdělávání pro život.

Tematické části rozpracovávají učitelky ve svých třídních programech. Množství a rozsah tematických částí k jednotlivým blokům volí učitelka podle věkového složení třídy, zájmu dětí o dané téma atd. Zvolené činnosti pak musí respektovat jejich potřeby a možnosti. Učitelky si připravují týdenní plán činností, který podle potřeby a zájmů dětí průběžně doplňují.

Hrajeme si, učíme se, tvoříme, dovádíme...

Je pro nás důležité, abychom dny v mateřské škole prožili příjemně, abychom domů odcházeli s takovými prožitky, které naplňují naši touhu mít přátele, poznávat okolní svět, objevovat, učit se.